

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Большемуртинский детский сад № 1»  
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,  
ул.Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52  
Email: ms.bmdetsad1@mail.ru

---

**Аналитический отчет  
по реализации плана (дорожной карты) повышения качества дошкольного  
образования  
в МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1»  
за 2022-2023 учебный год.**

Аналитическая часть мониторинга основывается на данных, полученных в результате внутренней системы оценки качества МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» и отражает показатели мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального мониторинга. Аналитическая часть отражает систему целей, анализ результатов и эффективности управленческих решений и мер, а также адресные рекомендации по результатам проведенного анализа. Аналитическая часть включает следующие направления качества:

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровое, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления.

Анализ результатов мониторинга является основой для определения перспектив развития учреждения на 2023-2024 гг., корректировке целей при составлении плана мероприятий по улучшению качества дошкольного образования.

**Направление «Качество образовательной программы дошкольного образования»**

В 2022-2023 учебном году перед коллективом стояла задача, связанная с улучшением качества образовательной программы в части раскрытия способов реализации принципов ФГОС ДО, дополнения Программы подразделами, развивающими требования ФГОС ДО по отдельным разделам, включения Программы воспитания. Данные задачи были определены в процессе апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования с учетом выявленных дефицитов.

В настоящее время заявленные выше задачи частично реализованы. Принципы ФГОС ДО раскрыты способами их реализации. Программа содержит описание реализуемых в ДОО образовательных технологий и практик. В ООП включена Программа воспитания. Актуальная версия ООП ДО представлена на официальном сайте детского сада, в групповых приемных и доступна для родителей и всех заинтересованных лиц. В составе ООП ДО реализуются парциальные программы: «Безопасная дорога детства», «Азбука пожарной безопасности», «Юный эколог».

#### Выводы:

Дальнейшее совершенствование качества ООП ДО будет связано с дополнением Программы подразделами, развивающими требования ФГОС ДО в части обеспечения учета индивидуальных особенностей развития воспитанников.

#### Рекомендации:

Раскрыть в содержании основных разделов Программы способы, уточняющие описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Направление «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»**

Основная задача, связанная с повышением качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году заключалась в осуществлении поддержки детских познавательных инициатив, развитии игровых и коммуникативных навыков воспитанников, содействии реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников на основе реализации современных образовательных технологий в пяти образовательных областях. Данная задача выделялась в связи с необходимостью совершенствования профессиональных навыков педагогов в индивидуализации образования, в частности в поддержке детских познавательных инициатив, игровой и коммуникативной деятельности детей. Педагоги реализовывали содержание образовательной программы по пяти направлениям развития, повышая свой профессиональный уровень в различных мероприятиях.

Анализ данных по направлению показывает, что в детском саду созданы условия для развития речи и мышления воспитанников – имеется

повседневное общение, организуются беседы, обсуждения, стимулируется общение между детьми. Однако следует обратить внимание на использование речи для развития мыслительных навыков, используя принципы развивающего общения.

Педагоги уделяют внимание условиям для развития различных видов детской активности. В группах созданы условия для ролевых игр, строительства, занятий искусством и детским экспериментированием. Однако недостаточно внимания в течение дня уделяется музыке и движению, требуется пополнение материала для развития мелкой моторики.

Условия для организации взаимодействия обеспечиваются поддержкой дисциплины, присмотром за деятельностью по развитию крупной моторики. Педагоги обеспечивают баланс контроля и поддержки детских инициатив.

В детском саду созданы условия для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников. В 2022-2023 учебном году в ДОУ реализовывалась дополнительная работа с целью обеспечения разнообразных видов деятельности. Воспитанники принимали участие в конкурсах и акциях разного уровня по разным направлениям развития: Муниципальные декады по дорожной безопасности

(социально-коммуникативное развитие) – все группы, Муниципальное мероприятие по ПДД «Безопасная дорога детства» (подготовительные группы); Муниципальные конкурсы: «Первые шаги в науку», «Столовая для пернатых», «Знакомая незнакомка», (познавательное, художественно-эстетическое развитие) – средняя, старшая и подготовительные группы; Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (физическое развитие) – подготовительные группы; эколого – социальная акция «Книжная ель», акция Три П (социально-коммуникативное развитие) – средняя, старшая, подготовительная группы; «Окна победы», всероссийский проект «Эколята» - средняя, старшая, подготовительная группы; Муниципальное спортивно—экологическое мероприятие «Тропинками туриста», Муниципальный конкурс детского творчества «Веселая капель», Муниципальное спортивно-интеллектуальное мероприятие «Шашечный турнир» (подготовительные группы).

Успешное и активное участие воспитанников в программах ДО и конкурсах по разным направлениям позволяет сделать вывод о слаженной работе педагогов по обеспечению разных видов деятельности детей и о тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, принимающих активное участие в жизни детского сада и поддерживающих своих детей к участию в конкурсных программах.

Педагоги МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности. В детском саду обеспечен доступ педагогов к методической литературе, к интернет-ресурсам. В 2022-2023 учебном году проведено 5 педагогических советов (установочный, август 2022 г.; тематический «Способы и направления поддержки детской инициативы

в условиях ДОО», ноябрь 2022 г.; «Итоги работы первого полугодия», январь 2023 г.; внеплановый, апрель 2023 г.; итоговый «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ в 2022-2023 учебном году», май 2023г.); мастер – классы для педагогов: «Использование маккарт при работе с детьми дошкольного возраста», «Использование арт –терапии при работе с детьми с ОВЗ» (педагог-психолог Игнатьева А.Н.), «Использование сенсорных коробок для работы с детьми раннего возраста» (воспитатель Лапшина Е.Н.), «Дышу и хучеу. Дыхательные упражнения по методике Стельниковой» (инструктор по физической культуре Гринчак М.Е.), «Пластилинография как средство развития мелкой моторики» (воспитатель Петрова В.А.), «Кубики историй», или сторителлинг как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Кузьмина Т.М.), «Использование программы видеомонтаж в работе педагога» (учитель-логопед Шалапинина С.И.). Проведение тренингов по профилактике эмоционального выгорания педагогов. (Педагог-психолог Игнатьева А.Н.)

Семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов» (Педагог-психолог Игнатьева А.Н.)

В рамках годового плана специалистами и старшим воспитателем проводились тематические консультации по разным направлениям развития и индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Выводы: Качество содержания образовательной деятельности достигалось за счет активного включения педагогов в методические мероприятия разного уровня, обеспечении условий для профессионального совершенствования педагогов по всем направлениям развития. В детском саду обеспечивались условия для различных видов детской активности. Следует продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества с учетом современных требований и выявленных в ходе мониторинга недостатков, совершенствовать условия по некоторым показателям, набравшим минимальное количество баллов в ходе мониторинга (Музыка. Движение, Использование речи для развития мыслительных навыков.)

#### Рекомендации:

- Педагогам совершенствовать качество профессиональной деятельности по показателям «Музыка. Движение», «Использование речи для развития мыслительных навыков»);

- Продолжать работу по поддержке и развитию детских видов активности через реализацию кружков, образовательных проектов и других форм работы;

- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества с учетом обновленных показателей муниципального мониторинга и выявленных недочетов;

**Направление «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-**

### педагогические условия)»

В 2022-2023 гг. задача по совершенствованию кадровых условий решалась через включение педагогов в методические мероприятия разного уровня, курсы повышения квалификации, обучающие вебинары в рамках участия в федеральной инновационной площадке.

Педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня. Региональное, федеральное участие достигалось за счет участия в конференциях, вебинарах.

С целью создания условий для развития творческого потенциала педагогов в детском саду были организованы профессиональные смотры и конкурсы: смотр «Готовность групп к новому учебному году», смотр-конкурс на лучшее оформление помещений: «Зимняя сказка», конкурс «Воспитатели России - 2022», смотр уголков природы, огородов на окне.

Педагоги ДОУ активно принимали участие в представлении своего опыта и технологий на мероприятиях разного уровня. 82 % педагогов стали активными участниками методических мероприятий:

- Районное методическое объединение «Клуб по интересам: интеграция досуговой и образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (А.Н. Игнатьева, А.В. Спиридонова, Т.М. Кузьмина, Р.А. Ситникова, Т.А. Зданович, В.А. Петрова, С.И. Шалапина, Е.Н. Лапшина, А.М. Давыдова, М.Е.Гринчак);
- Конкурс профессионального мастерства «Воспитатели России - 2022» (Асадулина М.И., Кузьмина Т.М., Лапшина Е.Н., Петрова В.А.);
- Межмуниципальный методический мост «Актуальные направления трансформация в дошкольном образовании: время новых решений» (А.Н. Игнатьева, А.В. Спиридонова, Т.М. Кузьмина, Р.А. Ситникова, Т.А. Зданович, В.А. Петрова, С.И. Шалапина, Е.Н. Лапшина, А.М. Давыдова, М.Е.Гринчак);

Контроль профессиональной деятельности педагогов осуществлялся в соответствии с графиком контроля. Педагогам давались устные рекомендации, связанные с корректировкой профессиональной деятельности.

Все педагоги имеют программы профессионального развития и 6 ИОМ педагога.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. 8 педагогов имеют высшее образование. 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 3 педагога прошли переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика».

100% педагогов регулярно проходят курсы повышения квалификации. 15 педагогов прошли курсовую подготовку за 2 полугодие 2022 г. и первое полугодие 2023 г. Курсовая подготовка осуществлялась по программам, соответствующим приоритетным направлениям развития детского сада ( «Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО» , «Современные методики развития и психолого – педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,

«Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно – развивающей среды в образовательных организациях в соответствии ФГОС» «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике», «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования- ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС», «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования –ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учрежден в рамках ФГОС»,).

В детском саду созданы условия для повышения статуса педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 2 - без категории.

#### Выводы:

В детском саду осуществляется регулярная работа, направленная на повышение квалификации педагогов, повышение профессионального статуса педагогических работников. Курсовая подготовка подбирается с учетом задач, стоящих перед коллективом и требований к качеству дошкольного образования. Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Ведется инновационная деятельность.

#### Рекомендации:

- Осуществлять подбор направлений курсовой подготовки с учетом индивидуальных запросов педагогов, выявленных на основе самоанализа и контроля профессиональной деятельности.

- Совершенствовать систему самоконтроля и контроля профессиональной деятельности педагогов, п р о д о л ж и т ь разрабатывать и внедрять ИОМ педагога, совершенствовать систему адресных рекомендаций педагогам.

- Продолжать внедрение эффективных практик педагогов, полученных в ходе инновационной деятельности и участия в муниципальных проектах.

В 2022-2023 учебном году совершенствование условий в части организации развивающей предметно-пространственной среды осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1», направлениями инновационной деятельности.

В групповых помещениях созданы условия для повседневного ухода, игр и развивающей деятельности, пространства для уединения и отдыха, в оформлении пространства используются работы детей. 100% групп обновили пространства в соответствии с ведущим видом игры. 100% групп обновили пространства для организации познавательной-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников. Требуется обновление оборудования для развития крупной моторики, создание трансформируемого

оборудования.

Пространство макросреды не пополнялось, требуется обновление зоны «Экспериментирование» и «Спортивного уголка».

#### Выводы:

В детском саду созданы условия для развития детских видов деятельности, в том числе игровой и познавательно-исследовательской. Обновляется пространство для развития конструктивных и технических умений детей старшего дошкольного возраста. Требуется совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие крупной моторики и создание трансформируемого оборудования.

#### Рекомендации:

- Педагогам пополнить пространство групповых помещений оборудованием для развития крупной моторики.

-Обновить пространства в макросреде детского сада для развития игровой деятельности детей, а также зон «Экспериментирование» и «Спортивного уголка».

Задача совершенствования качества образования в части создания психолого-педагогических условий в 2022-2023 учебном г. решалась через совершенствование условий для свободной игры воспитанников. Наблюдается положительная тенденция в понимании педагогами логики развития детской игры. Однако требуется работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов по приемам развития детской игры. Педагоги успешно реализуют опыт организации режима дня в логике технологии «Утренний круг». Однако в некоторых группах наблюдается отсутствие системы планирования деятельности с участием детей, что негативно сказывается на соблюдении баланса между структурированием и гибкостью распорядка дня. У некоторых педагогов преобладает тенденция к объединению воспитанников в единую группу для организации образовательной деятельности, что негативно сказывается на индивидуализации образовательного процесса.

В ООП ДО МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» отражены возрастные характеристики воспитанников, принципы личностно-ориентированного взаимодействия, организация процесса наблюдения и документирования индивидуального развития детей. У педагогов наблюдаются затруднения в постановке индивидуальных образовательных задач развития на основе наблюдений. Отсутствует система фиксации ежедневных наблюдений за развитием детей (наблюдения фиксируются лишь в картах развития).

#### Выводы:

В образовательной программе представлены принципы личностно-ориентированного и гуманистического подхода к пониманию развития ребенка, педагоги применяют на практике систему наблюдений за развитием воспитанников. Совершенствуются условия для развития свободной игры детей.

Требуется совершенствование профессиональной деятельности педагогов в части организации педагогического наблюдения и выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.

Рекомендации:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части развития игровой деятельности воспитанников;
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части организации педагогического наблюдения и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
- Разработать систему ежедневной фиксации наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

**Направление «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»**

В 2022-2023 учебном году перед коллективом стояла задача, связанная с осуществлением комплексного сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья на основе взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в рамках индивидуального образовательного маршрута. В 2022-2023 г. педагоги сопровождали 14 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи), для которых разработаны, утверждены в актуальной редакции и реализуются АОП.

В настоящее время в детском саду разработана и утверждена модель инклюзивного образования, описывающая принципы, условия, средства осуществления инклюзивного образования. Детский сад укомплектован специалистами сопровождения воспитанников с ОВЗ: учитель-логопед (1), педагог-психолог (1). 7 воспитателей осуществляли сопровождение воспитанников с ОВЗ в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. Педагог-психолог имеет диплом о специальном образовании, учитель-логопед прошел профессиональную переподготовку (ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации, г. Красноярск, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: логопедия», 550ч. , "АНО УЦДПО "Академия" проф.переподготовка г. Томск, по программе "Логопедия: содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности", 520 ч.), 2 воспитателя прошли курсовую подготовку по сопровождению воспитанников с ОВЗ ( АНО "Академия дополнительного профессионального образования", г. Курган, по программе "Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях реализации ФГОС", 144 часа; АНО "Академия дополнительного профессионального образования", г. Курган, по программе «Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС» - 144 часа; 2021г -

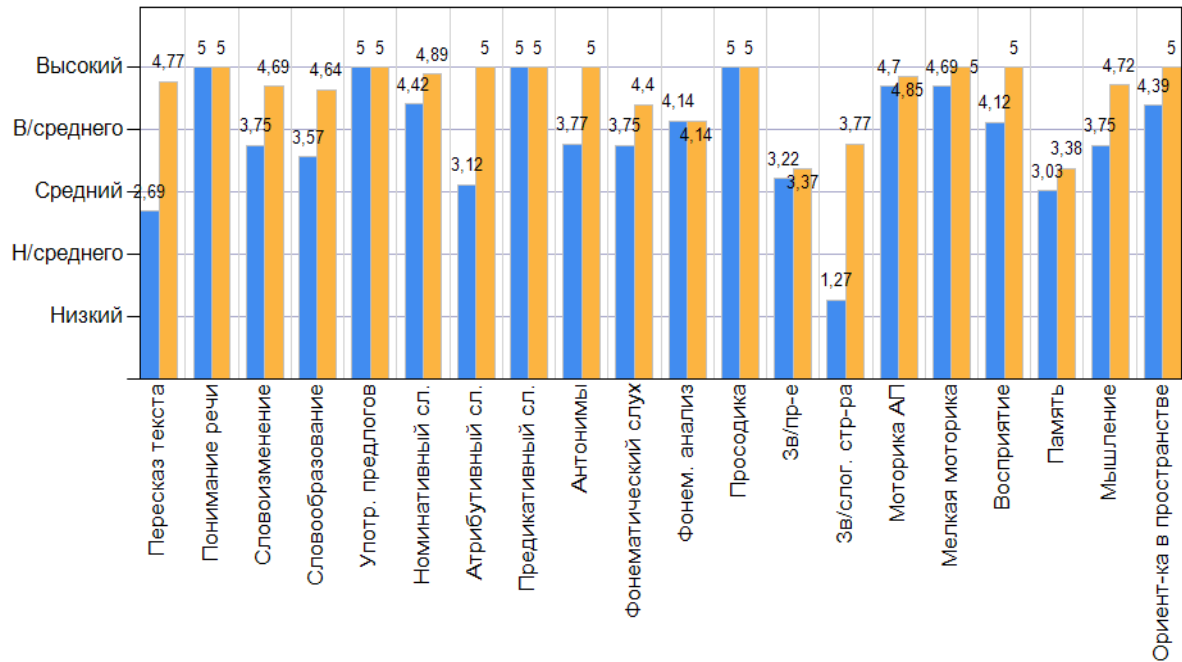


КГАУ ДПО "Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе "Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО", 40 часов).

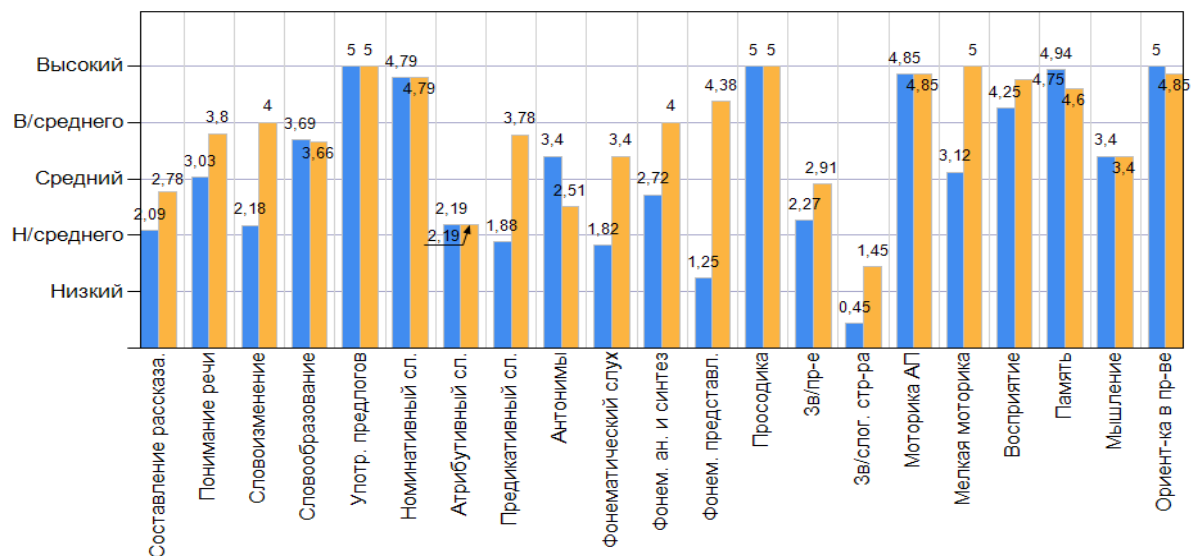
Специалисты осуществляют диагностику детей, взаимодействие с родителями, подготовку рекомендаций воспитателям, подготовку документации на ПМПК.

По результатам отчета учителя-логопеда:

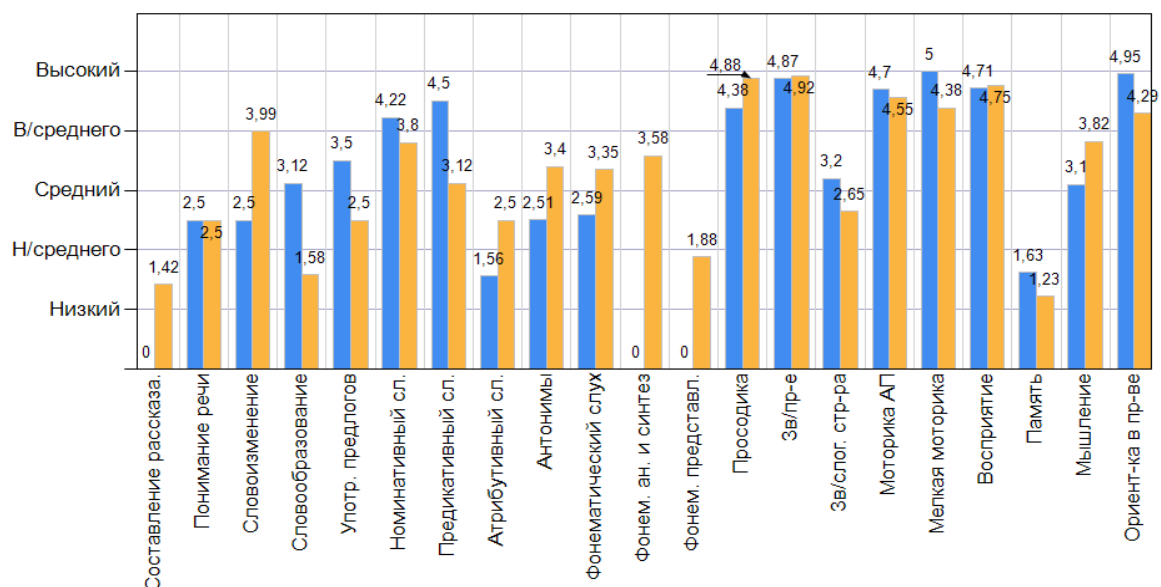
Среднестатистический сравнительный анализ диагностики речевого развития детей с ТНР на начало и конец года (согласно возрастной норме):



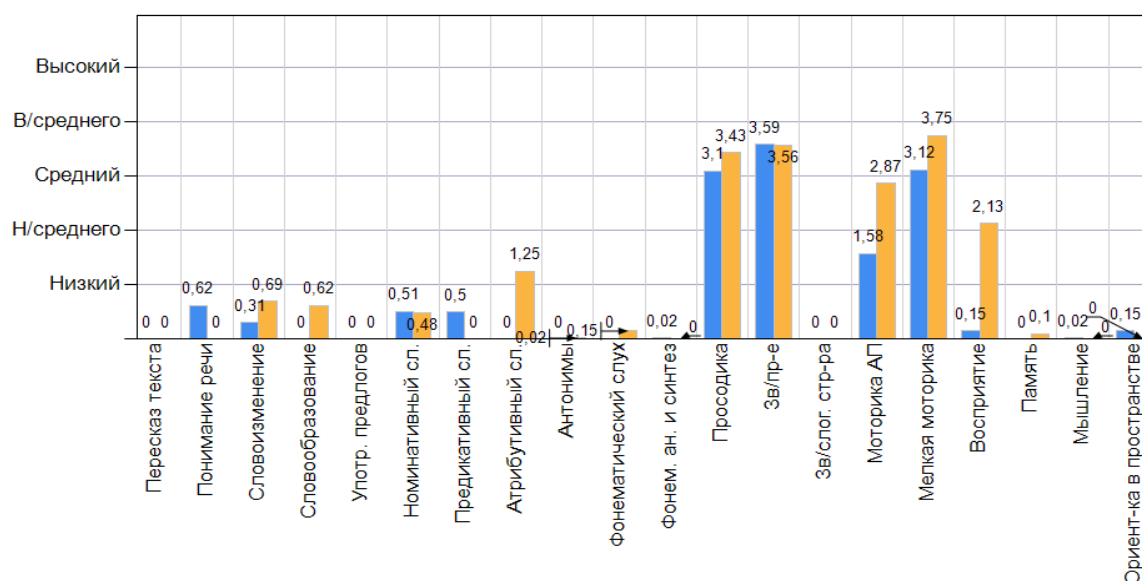
Среднестатистический сравнительный анализ диагностики речевого развития детей с ЗПР на начало и конец года (согласно возрастной норме):



Сравнительный анализ диагностики речевого развития на начало и конец года (согласно возрастной норме) ребенка РАС:



Сравнительный анализ диагностики речевого развития детей с ТМНР на начало и конец года (согласно возрастной норме): ребенок очень редко посещает детский сад



### Выводы:

В детском саду созданы условия для сопровождения воспитанников с ОВЗ. Штат специалистов укомплектован, педагоги проходят курсовую подготовку по программам сопровождения детей с ОВЗ. Специалисты сопровождения имеют специальное образование и регулярно повышают уровень квалификации. Разработаны и реализуются АОП.

### Рекомендации:

-Повышать уровень квалификации воспитателей, сопровождающих воспитанников с ОВЗ через курсы повышения квалификации и методические мероприятия на уровне ДОУ.

- Минимизировать пропуски посещения детского сада воспитанников с ОВЗ через профилактическую работу с родителями.

- Обеспечить сопровождение воспитанников с ОВЗ на основе разработанных ИОМ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

- Специалистам детского сада продолжать просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

**Направление «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»**

В 2022-2023 учебном году повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников осуществлялось в рамках годовой задачи содействия формированию у родителей активной позиции в развитии познавательно-исследовательских, игровых навыков детей через участие в мероприятиях на уровне ДОУ. В процессе подготовки детских мероприятий семьи получали индивидуальную консультационную поддержку педагогов, получили опыт участия в образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательских навыков детей.

В детском саду предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе, в образовательной программе представлены формы взаимодействия с семьей. Родителям предоставлен доступ к документам, регламентирующим взаимодействие ДОУ и семьи. Документы размещены в родительских уголках в приемных детского сада, на официальном сайте и доступны для ознакомления в любое время. Каждая группа имеет собственную страницу на сайте ДОУ, групповой чат для обсуждения текущих вопросов в мессенджерах Viber.

63% семей в текущем учебном году были активно включены в образовательную деятельность через разные формы участия: выставки совместного творчества («Летние истории», «Осенняя ярмарка чудес», «Мой любимый воспитатель», «Вторая жизнь одноразовой посуды», «Мастерская деда Мороза», «Мой папа – защитник Отечества», «Букет для любимой мамочки», «Далекий космос», «Спичка- невеличка» (по ППБ), «Пусть всегда будет солнце!»), акции («Защитникам отечества» «Окна Победы», «Дом для пернатых», «Рисуем с мосгаз», «Эколята», «Книжная ель», "ТриП (понимаем, принимаем, помогаем)), конкурсные мероприятия («Зимняя планета детства», Конкурс чтецов «Мы помним...»).

В детском саду действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет детского сада (Положение о родительском собрании), которые позволяют родителям принимать решения и участвовать в жизни детского сада.

В течение года родители регулярно получали консультативную поддержку педагогов детского сада. На официальном сайте имеется подборка материалов и электронных источников для осуществления развивающей деятельности с детьми,

информационные материалы. Информация об электронном адресе официального сайта размещена в приемных групп детского сада, однако многие родители в анкетах отмечают, что не заходят на страницы сайта и не пользуются его ресурсом.

В детском саду действует консультационный пункт для родителей детей, нуждающихся в помощи специалистов, а также детей, не посещающих детский сад. В течение года обеспечивается информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих на территории о работе Консультационного пункта ДООУ путем устного информирования, размещения материалов на официальном сайте. В течение учебного года проведены следующие консультации и встречи:

Педагог-психолог: «Повышенная тревожность, замкнутость», «По результатам диагностики»- 5, «Поведенческие аспекты», «Особенности развития ребенка», «Готовность к школе»;

Учитель-логопед: «Речевое развитие ребенка»-2, «Результаты диагностики»-3, «Отклонение в речевом развитии»-2;

Совместные педагог-психолог и учитель-логопед: «Речевое отклонение. Особенности поведения»-2, «Готовность к школе», «Речевое развитие (отклонение). Недостаточный уровень развития познавательной сферы-особенность поведения», «Результаты диагностики», «Особенности развития ребенка. Поведение»;

Инструктор по физической культуре: «Косолапие. Плоскостопие. Ожирение.»-3.

- в группе в мессенджере Viber проводилось консультирование родителей по планам педагогов, родителям предоставлялись печатные консультации, видеозаписи, ссылки. Консультирование проводилось старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, мед. сестрой. Тематика консультаций была разнообразна: «Организация игровой деятельности с детьми», «Развитие речи детей», «Адаптация детей к ДООУ», «Логоритмические упражнения», «Спортивные игры дома и на улице», «Здоровье детей» и др.

- на сайте ДООУ размещена информация о предоставлении услуги консультирования – Положение, график и план работы, адрес, номер телефона, эл. почта;

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг происходит регулярно на основе анкетирования. На конец учебного года по результатам анкетирования, в котором приняли участие 58% семей

воспитанников, 91% родителей считают, что оснащенность ДОО на достаточном уровне; 96% родителей считают, что педагоги детского сада квалифицированные специалисты; 97% родителей считают, что в детском саду ребенок развивается; 92% родителей считают, что сотрудники детского сада достаточно взаимодействуют с родителями. На основании анализа полученных данных следует обратить внимание на повышение уровня доверия родителей через обеспечение учета мнения родителей при организации образовательной деятельности, совершенствовать формы самоуправления, которые обеспечат учет мнения родительской общественности.

#### Выводы:

Коллектив детского сада использует разнообразные формы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, разрабатывает новые формы сотрудничества, совершенствует формы работы в связи с текущей образовательной ситуацией и условиями реализации образовательной программы. Следует обратить внимание на популяризацию официального сайта детского сада, как инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на основе учета мнений родительской общественности.

#### Рекомендации:

- Развивать формы самоуправления родителей с целью обеспечения учета мнения родительской общественности при организации образовательной деятельности.

- Содействовать популяризации официального сайта детского сада как инструмента информационной поддержки семьи.

- Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности через разнообразные формы сотрудничества.

### **Направление «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»**

Годовая задача сохранения физического здоровья воспитанников решалась комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физминутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.). Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме. С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

В детском саду осуществляется работа по обеспечению здоровья воспитанников. Разработан комплекс физкультурно-оздоровительных

мероприятий, обеспечивающий разнообразные формы поддержки здоровья детей. В детском саду предусмотрены мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, закаливанию воспитанников, обеспечивается профилактика ОРВИ, соблюдается график прививок. Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий включает формы образовательной деятельности по направлению физическое развитие под руководством инструктора по физической культуре. Регулярно отслеживаются медицинские рекомендации, на основании чего выстраивается индивидуальное сопровождение ребенка. Педагогический персонал проходит курсовую подготовку по программам сопровождения физического развития воспитанников (Гринчак М.Е., инструктор по физической культуре, АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово по программе "Теория и практика деятельности инструктора физического воспитания ДОО с учетом ФГОС ДО», 72 ч.

Педагоги ДОО используют следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, релаксационные паузы.

Выполнению требований и норм СанПиН по организации питания в МКДОО «Большемуртинский детский сад № 1» уделяется большое внимание. Для приготовления пищи в ДОО имеется пищеблок, в котором есть горячий и холодный цеха, необходимое оборудование, электроплита, моечные ванны, столы из цельнокроеного железа, стеллаж для сушки баков, холодильники, весы. Имеются помещения для хранения сыпучих продуктов и овощей. Производится подвоз продуктов по договорам с поставщиками. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят административные, медицинский работник, член первичной профсоюзной организации учреждения.

В ДОО выполняются натуральные нормы питания, обеспечивается калорийность блюд соответственно норме. Питание детей полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяющее физиологическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. Примерное десятидневное меню разработано таким образом, чтобы в рацион детского питания включалось как можно больше экологически чистых продуктов (фрукты, овощи, молочные и мясные продукты, рыба) и как можно меньше продуктов питания, содержащих консерванты и добавки, при этом мы постарались соблюсти баланс содержания в пище белков, жиров и углеводов. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания комиссией в составе заведующего ДОО, медицинской сестры, заведующего хозяйством. Ежедневное меню медицинская сестра составляет при участии заведующего хозяйством и заведующего детским садом. Для составления ежедневного меню в ДОО имеется картотека блюд, в которую входят меню –

раскладка и технологические карты отдельных блюд. Ежедневно меню составляется на основе примерного десятидневного меню.

В детском саду разработаны и утверждены положение об организации питания, положение о бракеражной комиссии. Ведётся журнал бракеража готовой продукции, журнал замены продуктов питания, журнал витаминизации третьих блюд, ведомость контроля за рационом питания.

Медицинское сопровождение обеспечивается на основе договора об оказании медицинских услуг. В детском саду имеется медицинский кабинет. Медицинское обеспечение детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой (Левченко Г.В.). На основании бесед и наблюдений за поведением и здоровьем ребенка, медицинской сестрой даются рекомендации педагогам и родителям. В детском саду соблюдается оптимальный воздушно-тепловой режим. В условиях пандемии соблюдались профилактические меры по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

Медицинский и педагогический персонал ДОО выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- утренний фильтр;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Требуется обратить внимание на вопросы, связанные с просвещением родителей по вопросам здоровьесбережения с целью снижения уровня заболеваемости воспитанников.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

#### Выводы:

В текущем периоде в детском саду обеспечивались условия, связанные с сохранением здоровья воспитанников, осуществлялось медицинское сопровождение, реализовывался комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитанники обеспечивались качественным питанием. Помещения детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Требуется совершенствование качества работы по профилактике ОРВИ и

снижению простудных заболеваний, фиксации пищевых предпочтений воспитанников.

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по профилактике простудных заболеваний через просвещение родителей и усиление контроля за ведением утреннего фильтра.

- Педагогам обеспечить фиксацию пищевых предпочтений воспитанников на основе информации родителей, с целью индивидуализации процесса питания.

Обеспечение безопасности в детском саду осуществлялось на основе комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Разработаны инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, антитеррористической безопасности, регламент действий при ЧС.

Регулярно проводится инструктаж и обучение персонала в соответствии с требованиями. Разработан и утвержден в актуальной редакции паспорт безопасности, план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В детском саду установлены видеокамеры, изображение которых позволяет визуально контролировать территорию (11 наружных, 5 внутренних). Имеются телефоны местного отдела полиции, противопожарной службы, скорой помощи, аварийной службы. В наличии имеются средства пожаротушения (11 огнетушителей).

Педагоги регулярно проводят работу по формированию навыков безопасного поведения с целью предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Детский сад сотрудничает с ОГИБДД МО МВД России «Казачинский» по вопросам профилактики ДДТТ. Регулярно проводятся образовательные события и акции в рамках Декады дорожной безопасности.

Выводы: В детском саду выстроен комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Регулярно проходит инструктаж и обучение сотрудников по вопросам обеспечения безопасности. Педагоги планируют и организуют работу по формированию навыков безопасного поведения. К профилактике ДДТТ привлекаются семьи воспитанников. Имеется необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению безопасности.



### Рекомендации:

- Педагогам продолжать работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников, привлекая к активному участию родительскую общественность.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на основе требований ООП ДО, СанПиН и регламентируется правилами внутреннего распорядка воспитанников. Педагоги организуют ритуал встречи/прощания на основе личностно-ориентированного и гуманистического подхода. Осуществляется контроль за личной гигиеной воспитанников и гигиеной помещений детского сада. Требуется обратить внимание на организацию сна и отдыха воспитанников, обеспечив индивидуальный подход к каждому ребенку, а также на алгоритм пользования туалетом, в связи с тем, что у воспитанников не всегда прослеживаются устойчивые привычки соблюдения личной гигиены после посещения туалета.

Выводы: Педагогами качественно предоставляется услуга по присмотру и уходу. Требуется обратить внимание на формирование привычек, связанных с соблюдением детьми правил личной гигиены, совершенствовать ритуал организации сна и отдыха.

### Рекомендации:

- Персоналу всех групп планировать мероприятия, направленные на формирование привычек, связанных с соблюдением детьми правил личной гигиены.

- Педагогам всех групп организовывать ритуал сна и отдыха с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

### **Направление «Качество управления в ДОО»**

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» осуществляет образовательную, правовую и административно-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 г., федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, иными законами и нормативными актами Российской Федерации, Красноярского края и Большемуртинского муниципального района.

Работу МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Устав;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Большемуртинский детский сад № 1»;

- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Положения;
- Годовой план работы;
- Программа развития;
- Режим;
- Годовой календарный график;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Рабочие программы педагогов и т.д.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОО, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между Организацией и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОО;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) воспитанников и МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1».

Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации является наличие у руководителя профессионального образования. Заведующий ДОО имеет высшее профессиональное образование, прошла подготовку по направлению **«Менеджмент дошкольного образования»**, регулярно повышает свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации.

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» разработаны Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста. Процедура оценивания основывалась на аналитической деятельности: оценивалось качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирался на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

и качество результатов образовательной деятельности. Фиксация результатов ВСОКО проведена в качественном и количественном анализе, по итогам которого разработаны планы работы по повышению качества образования в ДООУ.

В детском саду разработана, согласована с учредителем и утверждена программа развития, в которой отражены основные направления развития учреждения.

В МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» разработана система действий, направленная на достижение желаемого результата развития учреждения, которая нашла отражение в Программе развития дошкольной образовательной организации, которая предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Анализ Программ развития ДООУ показал, что данный документ сформирован основываясь на анализе деятельности ДООУ в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДООУ и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие), взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

Развитие ДООУ невозможно без развития профессиональных компетенций участников образовательного процесса, поэтому программа содержит разделы, связанные с повышением профессионального уровня педагогов.

Планирование мероприятий по улучшению качества образования в ДООУ отражалось в текущем периоде в годовом плане работы МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1».

В детском саду обеспечена доступность содержания ЛНА для сотрудников, родителей (официальный сайт <https://s4748.nubex.ru/140371/>, информационные стенды)

Выводы: В детском саду управление качеством дошкольного образования регламентируется соответствующими документами. Ведется планомерная работа, связанная с мониторингом качества, анализом результатов и принятием управленческих действий по устранению выявленных недостатков и реализацией успешных практик. Требуется обновление внутренней системы оценки качества в соответствии с обновленными показателями муниципального мониторинга.

Рекомендации:

-Скорректировать внутреннюю систему качества дошкольного образования МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» в соответствии с обновленными показателями муниципального мониторинга.

-Разработать план по развитию качества ДО с учетом анализа данных мониторинга качества в текущем периоде.

## **Направления ближайшего развития ДООУ на основе выявленных проблем и перспектив по результатам мониторинга 2022-2023 уч.г.**

На основе анализа данных, полученных в ходе мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году перед коллективом стоят следующие задачи:

1. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;  
3. Совершенствовать систему самоконтроля и контроля профессиональной деятельности педагогов, продолжать работу по форме ИОМ педагога, совершенствовать систему адресных рекомендаций педагогам.

4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части развития игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности воспитанников, организации педагогических наблюдений с целью индивидуализации образовательной деятельности через систему методических мероприятий, курсов повышения квалификации, реализации успешных практик.

5. Обеспечить повышение качества сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью индивидуализации образовательной деятельности, достижения положительной динамики развития на основе реализации АОО воспитанников, методических мероприятий для педагогов.

6. Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности через разнообразные формы сотрудничества, внедрение практики совместного планирования с участием семей.

7. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

8. Скорректировать внутреннюю систему качества дошкольного образования МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» в соответствии с обновленными показателями муниципального мониторинга с целью совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования.

Заведующая  
МКДОУ «Большемуртинский  
детский сад № 1» Н.В. Прокопьева

Старший воспитатель  
Т.В. Тарасенко